EBS DO NORDESTE

CRITÉRIOS UNIFORMES DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027



Índice

Capítulo I 2
1. Considerações gerais 2
2. Critérios de avaliação uniformizados 2
3. Avaliação diagnóstica 3
4. Avaliação formativa 4
5. Formalização da avaliação sumativa 4
6. Realização de elementos de avaliação sumativa 6
7. Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão 7
8. Critérios de progressão/retenção dos alunos 9
9. Avaliação no final de semestre 11
10. Avaliação sumativa externa e Provas de Equivalência à Frequência 11

Capítulo II 12
1. Critérios gerais de avaliação 12
Pré-Escolar 12
1.º Ciclo 13
2.º Ciclo 13
3.º Ciclo 14
Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos) 15
Programas Específicos de Escolarização e Formação (PEEF) – Ocupacional A e B 16
PEEF – Despiste e Orientação Vocacional (DOV) 16
PEEF – Pré-Profissionalização (PP) 17
PEEF – Formação Profissionalizante – Assistente Familiar e de Apoio à Comunidade (FP-AFAC) 17
PEEF – Formação Profissionalizante – Empregado de Mesa (FP-EM) 18
2. Critérios específicos de avaliação 19
1.º Ciclo – 1.º Ano 19
1.º Ciclo – 2.º, 3.º e 4.º Anos 22
2.º Ciclo – 5.º e 6.º Anos 25
3.º Ciclo – 7.º, 8.º e 9.º Anos 28
Ensino Secundário – 10.º, 11.º e 12.º Anos 32
Ensino Secundário – 12.º Ano (disciplinas opcionais) 35
PEEF – Ocupacional 36
PEEF – Despiste e Orientação Vocacional (DOV) 38
PEEF – Pré-Profissionalização (PP) 40
PEEF – Formação Profissionalizante – Assistente Familiar e de Apoio à Comunidade (FP-AFAC) 42
PEEF – Formação Profissionalizante – Empregado de Mesa (FP-EM) 44
Cidadania e Desenvolvimento – Perfil de aprendizagens específicas 46

Capítulo I

1. Considerações gerais

Elemento integrante e regulador da prática educativa, a avaliação permite uma recolha sistemática de informações que, uma vez analisadas, apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens e à certificação dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelos alunos.

Consciente do papel determinante da avaliação, o Conselho Pedagógico definiu critérios uniformes de avaliação e procedimentos, de carácter geral, complementares aos normativos legais em vigor no ano letivo 2026/2027.

2. Critérios de avaliação uniformizados

As fichas de avaliação sumativa devem ser cotadas para 100% no Ensino Básico e para 200 pontos no Ensino Secundário (correspondente a 20 valores).

Relativamente aos resultados obtidos, no Ensino Básico deverão ser indicadas, nos elementos de avaliação, a classificação quantitativa e menção qualitativa. No Ensino Secundário, deverá ser indicada, nos elementos de avaliação, apenas a classificação quantitativa.

Para a classificação do Ensino Básico, deverá ser adotada a seguinte terminologia e escala:

Classificação quantitativa	Menção qualitativa	Instrumentos de avaliação
0% – 49 %	Insuficiente	Fichas de avaliação. Grelhas de registo de observações. Todas as produções do aluno. O progresso do aluno.
50% – 69%	Suficiente	
70% – 89%	Bom	
90% – 100%	Muito Bom	

Para a classificação do Ensino Secundário, na avaliação intercalar, deverá ser adotada a seguinte terminologia e escala:

Classificação quantitativa	Menção qualitativa
0 a 9 valores	Insuficiente
10 a 13 valores	Suficiente
14 a 17 valores	Bom
18 a 20 valores	Muito Bom

Na avaliação dos alunos de todos os ciclos, os domínios a serem considerados são "Atitudes", "Capacidades" e "Conhecimentos", sendo que os indicadores das "Atitudes" são quatro: autonomia, comportamento, responsabilidade e empenho.

A operacionalização dos critérios de avaliação deve ser feita pelos Departamentos Curriculares, através da elaboração de critérios específicos, com perfis de aprendizagens para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais, as orientações curriculares regionais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

3. Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica conduz à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica.

A avaliação diagnóstica de início de ano letivo:

a) decorre na primeira semana do primeiro semestre para 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário e na terceira semana do primeiro semestre para o 1.º Ciclo;
b) não pressupõe obrigatoriamente revisões de conteúdos lecionados anteriormente, salvo no 1.º Ciclo do Ensino Básico;
c) não se traduz na atribuição de qualquer menção de carácter quantitativo ou qualitativo para o aluno;
d) pode traduzir-se numa atividade que permita ao docente registar as informações que orientarão as metodologias e estratégias a adotar na turma. Este momento de avaliação diagnóstica pode assumir várias formas, sendo que não justifica a obrigatoriedade de devolver os instrumentos de recolha de informação, uma vez que os professores não procedem a uma avaliação individual, mas sim à identificação de dificuldades gerais da turma.

As informações advindas da avaliação diagnóstica são registadas pelo docente e transmitidas, oralmente, nos Conselhos de Turma subsequentes.

4. Avaliação formativa

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação, assume carácter continuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, recorrendo a uma variedade de técnicas e instrumentos de recolha de informação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem.

A avaliação formativa fornece ao professor, ao aluno, ao Encarregado de Educação e aos restantes intervenientes a informação sobre a qualidade das aprendizagens realizadas e das competências desenvolvidas, de modo a permitir a sua melhoria.

A avaliação formativa é da responsabilidade de cada professor, em diálogo com os alunos e em colaboração com os outros professores.

Os procedimentos a adotar no âmbito desta modalidade de avaliação devem privilegiar:

a) a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas;
b) o carácter contínuo e sistemático dos processos avaliativos e a sua adaptação aos contextos em que ocorrem;
c) a diversidade das formas de recolha de informação, através da utilização de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, adequando-os às finalidades que lhes presidem.

5. Formalização da avaliação sumativa

No ensino **Pré-Escolar**, a avaliação é formativa e descritiva.

No **1.º Ciclo do Ensino Básico**, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se de forma descritiva e qualitativa em todas as áreas curriculares, de acordo com as menções *Muito Bom*, *Bom*, *Suficiente* e *Insuficiente*.

Nos **2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico**, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se:

a) numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, podendo ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno;
b) numa menção qualitativa de *Muito Bom*, *Bom*, *Suficiente* e *Insuficiente* nas áreas de Cidadania e Desenvolvimento e História, Geografia e Cultura dos Açores, enquanto

disciplinas autónomas, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, nomeadamente quanto às áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

Na disciplina de **Português Língua Não Materna, nos 2.º e 3.º Ciclos**, a avaliação sumativa interna do primeiro semestre pode assumir carácter descritivo, de acordo com a Portaria n.º 101/2012, de 1 de outubro, e o fundamentado em Conselho Pedagógico.

No **Ensino Secundário** (cursos científico-humanísticos e profissionais), a informação resultante da avaliação sumativa traduz-se numa classificação expressa na escala de 0 a 20 valores.

No Programa Específico de Escolarização e Formação **Ocupacional**, a avaliação expressa-se de forma descritiva e qualitativa de acordo com as menções de *Adquirido* e *Em desenvolvimento*.

Nos Programas Específicos de Escolarização e Formação **Despiste e Orientação Vocacional (DOV)** e **Pré-Profissionalização (PP)**, a avaliação sumativa expressa-se de forma descritiva e qualitativa, de acordo com as menções de *Muito Bom*, *Bom*, *Suficiente* e *Insuficiente*.

No Programa Específico de Escolarização e Formação **Formação Profissionalizante (FP)**, a avaliação sumativa expressa-se numa escala quantitativa de 0 a 20 valores.

A avaliação na disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento** orienta-se pelos normativos legais em vigor, encontrando-se estipulado na Estratégia (EECE) da Unidade Orgânica para o ano letivo 2026/2027 os descritores e perfis de avaliação dos alunos. No Ensino Básico, nesta disciplina, a avaliação é sumativa e semestral.

Para definição dos critérios de avaliação de **Cidadania e Desenvolvimento**, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este apresenta as seguintes definições:

- Conhecimentos – Conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
- Capacidades – Mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.

- Atitudes – Uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.). As atitudes geralmente consistem em quatro componentes: uma crença ou opinião sobre o objeto da atitude, uma emoção ou sentimento em relação ao objeto, uma avaliação (positiva ou negativa) do objeto e uma tendência a comportar-se de um modo particular em relação àquele objeto.

6. Realização de elementos de avaliação sumativa

Quanto à realização de elementos de avaliação sumativa, deve ser dado cumprimento ao estipulado no Regulamento Interno da Unidade Orgânica, no artigo relativo aos critérios de avaliação.

Os Encarregados de Educação deverão ser informados dos resultados de todos os instrumentos de avaliação, inclusivamente quando não resultam da aplicação de um suporte escrito, através do caderno diário.

A indicação da distribuição das cotações de cada item e da cotação obtida pelo aluno, no próprio instrumento de avaliação, por item, é facultativa no Ensino Básico e obrigatória no Ensino Secundário.

Atendendo ao carácter excecional da avaliação dos Departamentos do 1.º Ciclo, Português e Línguas Estrangeiras, dentro do domínio da Oralidade, dever-se-ão registar no SGE, apenas, os momentos destinados à avaliação da Expressão Oral, sendo os mesmos equiparados a uma ficha de avaliação.

Para os instrumentos de avaliação sumativa que impliquem preparação, deverá ser comunicada, com uma semana de antecedência, a matriz com os conteúdos a avaliar ou procedimentos de realização.

Até aos 3 úteis do final de cada semestre, o aluno terá de estar na posse de todos os instrumentos de avaliação realizados até essa data e deve ser realizada, obrigatoriamente, a autoavaliação.

Ressalve-se que o processo avaliativo não assenta, apenas, em momentos de avaliação sumativa.

A não realização de instrumentos de avaliação e aplicação de conhecimentos pelo aluno não é impeditiva de atribuição de uma classificação pelo professor. Caso o aluno falte a uma avaliação atempadamente calendarizada, a sua repetição só poderá acontecer se forem observados os pontos 3 e 4 do artigo 99.º do Regulamento Interno.

Nos casos em que, mesmo estando presente em sala de aula, um aluno esteja impossibilitado, de todo, com base em relatório médico descritivo e fundamentado ou em Relatório Técnico-Pedagógico (RTP), de realizar a avaliação de um determinado parâmetro dos conhecimentos e capacidades (por exemplo, um aluno que não possa realizar a produção oral nas línguas estrangeiras ou, em Educação Física, um aluno que não possa realizar as modalidades), deve a respetiva ponderação ser convenientemente redistribuída pelos demais parâmetros, de acordo com a especificidade do aluno, situação que deve ser transmitida ao Conselho de Turma e registada em ata.

7. Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

As Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI) têm como finalidade a respetiva adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno, bem como a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão, ao longo da escolaridade obrigatória.

As **medidas universais** são mobilizadas pelos docentes das disciplinas, com o objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens, tendo em vista a promoção do desenvolvimento pessoal, interpessoal, académico e de intervenção social.

As **medidas seletivas** visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem e à inclusão, correspondendo a intervenções de intensidade moderada, com maior grau de individualização e personalização, e decorrem de uma resposta insuficiente ao nível universal.

As **medidas adicionais** visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação ou aprendizagem, exigindo frequentemente a intervenção de profissionais especializados.

As medidas universais são passíveis de ser aplicadas a todos os alunos.

As medidas universais devem ser aplicadas o mais cedo possível, nos casos em que os níveis de desempenho se posicionem no nível negativo, oscilem entre o positivo e negativo ou

se distanciem muito do perfil de aprendizagem do aluno (um aluno de 5/Muito Bom que passou a 4/Bom, por exemplo).

Para os alunos que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais (RTP e/ou Programa Educativo Individual – PEI) devem continuar a ser implementadas, cumulativamente, as medidas universais que forem necessárias e adequadas ao aluno.

Apesar da especificidade dos Programas Específicos de Escolarização e Formação (Ocupacional, DOV, PP e FP), poderão ainda ser definidas MSAI para os respetivos alunos.

Procedimentos a adotar

O professor da disciplina define as medidas universais para cada aluno (poderá recorrer ao Decreto Legislativo Regional 34/2023/A, de 13 de outubro, assim como ao documento "24.25_Sugestões de Medidas universais_EMAEI", disponível na pasta partilhada da escola no *OneDrive*, subpasta "EMAEI") e regista-as no SGE, com a maior brevidade possível.

Os docentes só deverão registar no SGE as medidas universais. O registo das medidas seletivas e/ou adicionais é feito exclusivamente pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e deve ser dado a conhecer a todo o Conselho de Turma.

Registo de medidas universais no SGE

- Anos iniciais de ciclo (1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos) – As MSAI inseridas no ano letivo transato são terminadas automaticamente, devido à mudança de ciclo. Cada docente deve definir e inserir as medidas universais que considere adequadas a cada aluno (e redefini-las sempre que necessário).
- Restantes anos – Cada docente deve analisar as MSAI inseridas no ano letivo transato e definir/redefinir medidas universais, sempre que necessário.

Adaptações ao processo de avaliação (artigo 35.º do Decreto Legislativo Regional 34/2023/A, de 13 de outubro)

As adaptações ao processo de avaliação não se constituem enquanto MSAI, mas sim como o instrumento por via do qual se garante a salvaguarda do direito à participação de todos os alunos na avaliação, pelo que são transversais aos três níveis de intervenção (universal, seletivo e adicional). Neste sentido, podem os Conselhos de Turma ou a EMAEI decidir pela

aplicação, ou não, das adaptações ao processo de avaliação consideradas como adequadas a cada aluno.

A adequação dos elementos de avaliação, alínea k), concretiza-se através das alterações ao nível da estrutura das provas e na tipologia e formulação dos itens, tanto na avaliação interna como externa.

O registo das adaptações ao processo de avaliação no SGE é feito exclusivamente pela EMAEI, devendo o Diretor de Turma dar conhecimento ao restante Conselho de Turma.

8. Critérios de progressão/retenção dos alunos

As condições de progressão, de retenção e de exclusão de frequência no Ensino Básico e no Ensino Secundário são as expressas nos normativos legais em vigor no ano letivo 2026/2027.

Critérios de progressão/retenção no Ensino Básico

Em anos não terminais de ciclo, a retenção é uma medida de exceção, não havendo lugar à mesma nas situações em que os alunos tenham apenas dois níveis inferiores a 3, no 1.º Ciclo, e apenas três níveis inferiores a 3, nos 2.º e 3.º Ciclos.

	1.º Ciclo	**2.º e 3.º Ciclos**
Anos não terminais de ciclo	Três ou mais de três menções inferiores a Suficiente	Mais de três níveis inferiores a três (A menção de Insuficiente a Cidadania e Desenvolvimento equipara-se a 1 nível inferior a 3)

Contudo, numa lógica de ciclo, em que se restringe a aplicação da medida de retenção do aluno nos anos não terminais de ciclo, incluindo o 1.º ano de escolaridade, devolvendo a esta medida o carácter de excecionalidade que deve assumir, em prol da implementação atempada de estratégias que respondam às dificuldades de aprendizagem devidamente diagnosticadas, cabe ao Conselho de Turma a responsabilidade de decisão, sem que a mesma se restrinja à média aritmética da classificação obtida pelo aluno nos instrumentos formais de avaliação, valorizando-se a evolução do aluno e a perspetiva globalizante das aprendizagens.

Excecionalmente, o aluno pode ficar retido, sem que tenha sido objeto da aplicação das estratégias de superação definidas em Conselho de Turma, quando registar uma falta de assiduidade injustificada que inviabilize a avaliação sumativa de final de ano, o que determinará a falta de aproveitamento, ou quando a falta de assiduidade indiciar a recusa de intervenção cívica.

Critérios de progressão/retenção no Ensino Secundário

Situação de progressão	
Classificação interna igual ou superior a 10 valores a todas as disciplinas.	O aluno matricula-se em todas as disciplinas no ano seguinte.
Classificação interna igual ou superior a 10 valores a todas as disciplinas, exceto a duas, com classificação de 9 ou de 8 valores.	O aluno matricula-se em todas as disciplinas no ano seguinte. Nas disciplinas em que progrediu com 8 ou 9, terá, no final do ano seguinte, de obter uma classificação mínima de 10 valores e, caso se trate de uma disciplina bienal ou trienal, deverá ter média igual ou superior a 9,5 valores.
Classificação interna igual ou superior a 10 valores a todas as disciplinas, exceto a duas, com classificação inferior a 8 valores.	O aluno matricula-se em todas as disciplinas, exceto naquelas em que a classificação foi inferior a 8 valores. A aprovação nestas disciplinas far-se-á em Exame de Equivalência à Frequência ou em Exame Nacional.
Situação de retenção	
Classificação interna inferior a 10 valores a mais de duas disciplinas.	O aluno não transita de ano (tem de se matricular nas disciplinas em que teve níveis inferiores a 10 valores e poderá fazer melhoria nas restantes disciplinas em que teve positiva).

Critérios de progressão/retenção nos Programas Específicos de Escolarização e Formação – DOV e PP

Os alunos não progridem e será averbado com "Continuação no Programa" se obtiverem a menção de Insuficiente a:

• Cultura, Língua e Comunicação e, também, Matemática, Ciências e Tecnologia.

• 3 ou mais Áreas de Competência-Chave.

Se obtiverem menção positiva em todas as Áreas de Competência-Chave, os alunos podem ser encaminhados para o Ensino Geral, mediante parecer do Conselho de Turma/Equipa Pedagógica.

9. Avaliação no final de semestre

A avaliação deve ser encarada como um processo contínuo e integrado nas atividades do processo de ensino-aprendizagem, devendo respeitar integralmente o preconizado pela legislação, não atribuindo pesos idênticos ou diferenciados aos semestres. A avaliação é contínua e globalizante e, como tal, dever-se-á incluir todos os elementos de avaliação relativos às Capacidades, Conhecimentos e Atitudes ao longo do ano, à medida que vão sendo realizados.

A avaliação do aluno atende a todo o seu percurso, desde o início do ano. Como tal, a nota atribuída em cada período avaliativo é fruto do resultado do percurso trilhado até então.

10. Avaliação sumativa externa e Provas de Equivalência à Frequência

Nos anos terminais de ciclo sujeitos a avaliação sumativa externa, compete ao Conselho de Turma, na reunião de avaliação do 2.º semestre, apenas, verificar as condições de admissão às Provas Finais e aos Exames Nacionais, conforme a legislação em vigor.

Em relação às Provas de Equivalência à Frequência, cabe ao Encarregado de Educação do aluno, ou ao próprio quando maior de idade, a inscrição para realização das mesmas.

Capítulo II

1. Critérios gerais de avaliação

Pré-Escolar

Área de Formação Pessoal e Social	- Construção da identidade e da autoestima - Independência e autonomia - Consciência de si como aprendente - Convivência democrática e cidadania
Área da Expressão e Comunicação	**Domínio da Educação Física** - Situações de jogo - Deslocamentos e equilíbrios - Movimentos de perícia e manipulação **Domínio das Expressões Artísticas** - Diferentes técnicas e conhecimentos - Formas de expressividade e soluções próprias - Criatividade - Compreensão das artes no contexto **Linguagem Oral e Abordagem à Escrita** - Comunicação oral - Consciência linguística - Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto - Identificação de convenções da escrita - Prazer e motivação para ler e escrever **Domínio da Matemática** - Números e operações - Organização e tratamento de dados - Geometria e medida - Interesse e curiosidade pela matemática - Sentido espacial - Recolha de dados, classificação e representação
Área do Conhecimento do Mundo	- Localização no espaço e no tempo - Conhecimento do ambiente natural e social - Dinamismo das inter-relações natural social - Sensibilização para as ciências
Atitudes	Curiosidade e desejo de aprender, iniciativa, cooperação, autocontrolo, resiliência, autoconfiança, autonomia, sentido de responsabilidade, sentido crítico
Instrumentos de avaliação	- Observação direta em diferentes contextos e situações - Trabalhos realizados pela criança (individuais e em grupo)

1.º Ciclo

Áreas Curriculares	Conhecimentos/ Capacidades	Atitudes
Português	70%	30%
Inglês		
Estudo do Meio		
Matemática		
Educação Física		
Educação Moral e Religiosa Católica		
Educação Artística	80%	20%
Cidadania e Desenvolvimento	Transversal	

2.º Ciclo

Áreas Curriculares	Conhecimentos/ Capacidades	Atitudes
Português	90%	10%
Inglês		
História e Geografia de Portugal		
Matemática		
Ciências Naturais		
Educação Visual	80%	20%
Educação Tecnológica		
Tecnologias de Informação e Comunicação		
Educação Musical		
Educação Física		
Educação Moral e Religiosa Católica	70%	30%
Desenvolvimento Pessoal e Social	100%	
Cidadania e Desenvolvimento		

3.º Ciclo

Áreas Curriculares	Conhecimentos/ Capacidades	Atitudes
Português	90%	10%
Inglês		
Francês		
História		
Geografia		
Matemática		
Ciências Naturais		
Físico-Química		
Educação Visual	80%	20%
Educação Tecnológica		
Tecnologias de Informação e Comunicação		
Educação Musical		
Educação Física		
Educação Moral e Religiosa Católica	70%	30%
História, Geografia e Cultura dos Açores (9.º ano)		
Desenvolvimento Pessoal e Social	100%	
Cidadania e Desenvolvimento		

Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos)

Áreas Curriculares	Conhecimentos/ Capacidades	Atitudes
Português	95%	5%
Inglês		
Filosofia		
História A		
Geografia A		
Matemática Aplicada às Ciências Sociais		
Matemática A		
Biologia e Geologia		
Físico-Química A		
Geografia C		
Psicologia B		
Biologia		
Química		
Educação Física	90%	10%
Educação Moral e Religiosa Católica	70%	30%
Cidadania e Desenvolvimento	Transversal	

Programas Específicos de Escolarização e Formação (PEEF) – Ocupacional A e B

Áreas Curriculares	Conhecimentos/ Capacidades	Atitudes
Linguagem e Comunicação Funcional	100%	
Matemática para a Vida		
Conhecimento do Mundo		
Atividades de Vida Diária		
Autonomia Pessoal e Social		
Expressão Motora		
Expressão Musical		

PEEF – Despiste e Orientação Vocacional (DOV)

Áreas Curriculares	Conhecimentos/ Capacidades	Atitudes
Cultura, Língua e Comunicação	100%	
Cultura, Língua e Comunicação – Língua Estrangeira		
Matemática, Ciências e Tecnologia		
Competência Digital		
Expressão Musical		
Expressão Motora		
Oficinas		
Cidadania e Desenvolvimento		
Competências Pessoais, Sociais e de Aprendizagem	Transversal	

PEEF – Pré-Profissionalização (PP)

Áreas Curriculares	Conhecimentos/ Capacidades	Atitudes
Cultura, Língua e Comunicação	100%	
Cultura, Língua e Comunicação – Língua Estrangeira		
Matemática, Ciências e Tecnologia		
Competência Digital		
Educação Física		
Cidadania e Desenvolvimento		
Formação Prática em Contexto de Trabalho		
Competências Pessoais, Sociais e de Aprendizagem	Transversal	

PEEF – Formação Profissionalizante – Assistente Familiar e de Apoio à Comunidade (FP-AFAC)

Áreas Curriculares	Conhecimentos/ Capacidades	Atitudes
Cultura, Língua e Comunicação	60%	40%
Cultura, Língua e Comunicação – Língua Estrangeira		
Matemática, Ciências e Tecnologia		
Competência Digital		
Cidadania e Desenvolvimento		
Educação Física		
Unidades de Formação de Curta Duração	70%	30%
Competências Pessoais, Sociais e de Aprendizagem	Transversal	

PEEF – Formação Profissionalizante – Empregado de Mesa (FP-EM)

<table>
<tr><th>Áreas Curriculares</th><th>Conhecimentos/
Capacidades</th><th>Atitudes</th></tr>
<tr><td>Cultura, Língua e Comunicação</td><td rowspan="6">60%</td><td rowspan="6">40%</td></tr>
<tr><td>Cultura, Língua e Comunicação
– Língua Estrangeira</td></tr>
<tr><td>Matemática, Ciências e Tecnologia</td></tr>
<tr><td>Competência Digital</td></tr>
<tr><td>Cidadania e Desenvolvimento</td></tr>
<tr><td>Educação Física</td></tr>
<tr><td>Unidades de Formação de Curta Duração</td><td>70%</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>Competências Pessoais, Sociais e de Aprendizagem</td><td colspan="2">Transversal</td></tr>
</table>

2. Critérios específicos de avaliação

1.º Ciclo – 1.º Ano

Português	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Fichas de avaliação	20%
		Minifichas	10%
		Questões-aula	10%
		Restante produção do aluno (caderno, trabalho individual, trabalho de grupo, interação, …)	30%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**
Inglês	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Compreensão oral	30%
		Interação oral	20%
		Produção oral	20%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**
Estudo do Meio	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Fichas de avaliação	20%
		Minifichas	10%
		Questões-aula	10%
		Restante produção do aluno (caderno, trabalho individual, trabalho de grupo, interação, …)	30%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**
Matemática	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Fichas de avaliação	20%
		Minifichas	10%
		Questões-aula	10%
		Restante produção do aluno (caderno, trabalho individual, trabalho de grupo, interação, …)	30%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**

<table>
<tr><td rowspan="6">Educação Física</td><td rowspan="2">Conhecimentos/
Capacidades
70%</td><td colspan="2">Conhecimentos</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Capacidades</td><td>60%</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes
30%</td><td colspan="2">Autonomia</td><td>7,5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td><td>7,5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsabilidade</td><td>7,5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Empenho</td><td>7,5%</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="16">Educação Artística</td><td rowspan="13">Conhecimentos/
Capacidades
80%</td><td rowspan="3">Artes Visuais</td><td>Concretização/apresentação de trabalhos</td><td rowspan="3">20%</td></tr>
<tr><td>Capacidade de expressão/criatividade artística</td></tr>
<tr><td>Domínio das técnicas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Expressão Dramática/ Teatro</td><td>Jogo dramático/improvisação/ representação</td><td rowspan="3">20%</td></tr>
<tr><td>Jogo de exploração</td></tr>
<tr><td>Interação/produção de cenas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Dança</td><td>Interpretação do papel coreográfico</td><td rowspan="3">20%</td></tr>
<tr><td>Recriação/construção de sequências de movimentos conforme os espaços e ritmos</td></tr>
<tr><td>Distinção e utilização de diferentes possibilidades do movimento do corpo</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Música</td><td>Canto individual ou em grupo</td><td rowspan="5">20%</td></tr>
<tr><td>Manuseio de instrumentos, individualmente ou em grupo</td></tr>
<tr><td>Utilização de vocabulário específico</td></tr>
<tr><td>Identificação e compreensão de funções musicais</td></tr>
<tr><td>Criação, individual ou em grupo, de sequências melódicas e/ou rítmicas</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes
20%</td><td colspan="2">Autonomia</td><td>5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td><td>5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsabilidade</td><td>5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Empenho</td><td>5%</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Cidadania e Desenvolvimento</td><td colspan="4">Conhecimentos
Capacidades
Atitudes (curiosidade, espírito crítico, intervenção, organização)</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
</table>

Educação Moral e Religiosa Católica	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Religião e experiência religiosa	25%
		Cultura cristã e visão cristã da vida	20%
		Ética e moral	25%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**

1.º Ciclo – 2.º, 3.º e 4.º Anos

Português	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Fichas de avaliação	20%
		Minifichas	10%
		Questões-aula	10%
		Restante produção do aluno (caderno, trabalho individual, trabalho de grupo, interação, …)	30%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**
Inglês	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Compreensão oral	25%
		Compreensão escrita	25%
		Interação oral	20%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**
Estudo do Meio	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Fichas de avaliação	20%
		Minifichas	10%
		Questões-aula	10%
		Restante produção do aluno (caderno, trabalho individual, trabalho de grupo, interação, …)	30%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**
Matemática	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Fichas de avaliação	20%
		Minifichas	10%
		Questões-aula	10%
		Restante produção do aluno (caderno, trabalho individual, trabalho de grupo, interação, …)	30%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**

<table>
<tr><td rowspan="6">Educação Física</td><td rowspan="2">Conhecimentos/
Capacidades
70%</td><td colspan="2">Conhecimentos</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Capacidades</td><td>60%</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes
30%</td><td colspan="2">Autonomia</td><td>7,5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td><td>7,5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsabilidade</td><td>7,5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Empenho</td><td>7,5%</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="19">Educação Artística</td><td rowspan="15">Conhecimentos/
Capacidades
80%</td><td rowspan="3">Artes Visuais</td><td>Concretização/apresentação de trabalhos</td><td rowspan="3">20%</td></tr>
<tr><td>Capacidade de expressão/criatividade artística</td></tr>
<tr><td>Domínio das técnicas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Expressão Dramática/ Teatro</td><td>Jogo dramático/improvisação/ representação</td><td rowspan="3">20%</td></tr>
<tr><td>Jogo de exploração</td></tr>
<tr><td>Interação/produção de cenas</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Dança</td><td>Interpretação do papel coreográfico</td><td rowspan="3">20%</td></tr>
<tr><td>Recriação/construção de sequências de movimentos conforme os espaços e ritmos</td></tr>
<tr><td>Distinção e utilização de diferentes possibilidades do movimento do corpo.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Música</td><td>Canto individual ou em grupo</td><td rowspan="5">20%</td></tr>
<tr><td>Manuseio de instrumentos, individualmente ou em grupo</td></tr>
<tr><td>Utilização de vocabulário específico</td></tr>
<tr><td>Identificação e compreensão de funções musicais</td></tr>
<tr><td>Criação, individual ou em grupo, de sequências melódicas e/ou rítmicas</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes
20%</td><td colspan="2">Autonomia</td><td>5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td><td>5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsabilidade</td><td>5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Empenho</td><td>5%</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>Cidadania e Desenvolvimento</td><td colspan="4">Conhecimentos
Capacidades
Atitudes (curiosidade, espírito crítico, intervenção, organização)</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
</table>

Educação Moral e Religiosa Católica	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Religião e experiência religiosa	25%
		Cultura cristã e visão cristã da vida	20%
		Ética e moral	25%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**

2.º Ciclo – 5.º e 6.º Anos

Português	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Oralidade	Expressão oral	10%
			Compreensão oral	10%
		Leitura		10%
		Educação literária		20%
		Escrita		20%
		Gramática		20%
	Atitudes 10%	Autonomia		2,5%
		Comportamento		2,5%
		Responsabilidade		2,5%
		Empenho		2,5%
	TOTAL			**100%**
Inglês	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Compreensão oral		15%
		Compreensão escrita		25%
		Interação oral		15%
		Produção oral		15%
		Produção escrita		20%
		Interação escrita		
	Atitudes 10%	Autonomia		2,5%
		Comportamento		2,5%
		Responsabilidade		2,5%
		Empenho		2,5%
	TOTAL			**100%**
História e Geografia de Portugal	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Tratamento da informação		20%
		Compreensão histórica e geográfica		50%
		Comunicação em História		20%
	Atitudes 10%	Autonomia		2,5%
		Comportamento		2,5%
		Responsabilidade		2,5%
		Empenho		2,5%
	TOTAL			**100%**
Matemática	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Testes		60%
		Outros instrumentos de avaliação (em conformidade com as características das turmas): minifichas, questões de aula/quizz, apresentações orais, trabalho de grupo/pares/individual.		30%
	Atitudes 10%	Autonomia		1%
		Comportamento		2%
		Responsabilidade		3%
		Empenho		4%
	TOTAL			**100%**
Ciências Naturais	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Testes		60%
		Outros instrumentos de avaliação (em conformidade com as características das turmas): minifichas, questões de aula/quizz, apresentações, trabalho de grupo/pares/individual; trabalho prático/relatórios.		30%
	Atitudes 10%	Autonomia		1%
		Comportamento		2%
		Responsabilidade		3%
		Empenho		4%
	TOTAL			**100%**

Educação Visual	**Conhecimentos/ Capacidades 80%**	Aquisição e compreensão de conhecimentos		50%
		Trabalhos	Aplicação de conhecimentos adquiridos a novas situações	10%
			Organização e métodos de trabalho	10%
			Domínio de técnicas	10%
	Atitudes 20%	Autonomia		5%
		Comportamento		5%
		Responsabilidade		5%
		Empenho		5%
	TOTAL			**100%**
Educação Tecnológica	**Conhecimentos/ Capacidades 80%**	Aquisição e compreensão de conhecimentos		50%
		Trabalhos	Aplicação de conhecimentos adquiridos a novas situações	10%
			Organização e métodos de trabalho	10%
			Domínio de técnicas	10%
	Atitudes 20%	Autonomia		5%
		Comportamento		5%
		Responsabilidade		5%
		Empenho		5%
	TOTAL			**100%**
Tecnologias de Informação e Comunicação	**Conhecimentos/ Capacidades 80%**	Aquisição e compreensão de conhecimentos		50%
		Trabalhos Fichas de verificação Questões-aula	Aplicação de conhecimentos adquiridos a novas situações	10%
			Organização e métodos de trabalho	10%
			Domínio de técnicas	10%
	Atitudes 20%	Autonomia		5%
		Comportamento		5%
		Responsabilidade		5%
		Empenho		5%
	TOTAL			**100%**
Educação Musical	**Conhecimentos/ Capacidades 80%**	Interpretação e comunicação	Instrumental	25%
			Vocal	25%
		Apropriação e reflexão		25%
		Experimentação e criação		5%
	Atitudes 20%	Autonomia		5%
		Comportamento		5%
		Responsabilidade		5%
		Empenho		5%
	TOTAL			**100%**

Educação Física	**Conhecimentos/ Capacidades 80%**	Conhecimentos	20%
		Condição física	10%
		Modalidades	50%
	Atitudes 20%	Autonomia	5%
		Comportamento	5%
		Responsabilidade	5%
		Empenho	5%
	TOTAL		**100%**
Cidadania e Desenvolvimento	**Conhecimentos** **Capacidades** **Atitudes** (curiosidade, espírito crítico, intervenção, organização)		
	TOTAL		**100%**
Educação Moral e Religiosa Católica	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Religião e experiência religiosa	25%
		Cultura cristã e visão cristã da vida	20%
		Ética e moral	25%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**
Desenvolvimento Pessoal e Social	Desenvolvimento de comportamentos/atitudes coerentes e autónomas		40%
	Capacidade de se questionar como ser em relação		30%
	Desenvolvimento da capacidade de diálogo		30%
	Atitudes (Autonomia, Comportamento, Responsabilidade, Empenho)		Transversal
	TOTAL		**100%**

3.º Ciclo – 7.º, 8.º e 9.º Anos

Português	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Oralidade	Expressão oral	10%
			Compreensão oral	10%
		Leitura		10%
		Educação literária		20%
		Escrita		20%
		Gramática		20%
	Atitudes 10%	Autonomia		2,5%
		Comportamento		2,5%
		Responsabilidade		2,5%
		Empenho		2,5%
	TOTAL			**100%**
Inglês	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Compreensão oral		15%
		Compreensão escrita		25%
		Interação oral		15%
		Produção oral		10%
		Produção escrita		10%
		Interação escrita		15%
	Atitudes 10%	Autonomia		2,5%
		Comportamento		2,5%
		Responsabilidade		2,5%
		Empenho		2,5%
	TOTAL			**100%**
Francês	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Compreensão oral		15%
		Compreensão escrita		25%
		Interação oral		15%
		Produção oral		10%
		Produção escrita		25%
		Interação escrita		
	Atitudes 10%	Autonomia		2,5%
		Comportamento		2,5%
		Responsabilidade		2,5%
		Empenho		2,5%
	TOTAL			**100%**
História	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Fichas de avaliação e aplicação de conhecimentos		65%
		Trabalhos individuais/Questões-aula		20%
		Oralidade		5%
	Atitudes 10%	Autonomia		2,5%
		Comportamento		2,5%
		Responsabilidade		2,5%
		Empenho		2,5%
	TOTAL			**100%**
Geografia	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Fichas de avaliação e aplicação de conhecimentos		65%
		Trabalhos individuais/Questões-aula		20%
		Oralidade		5%
	Atitudes 10%	Autonomia		2,5%
		Comportamento		2,5%
		Responsabilidade		2,5%
		Empenho		2,5%
	TOTAL			**100%**

Matemática	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Fichas de avaliação sumativa		60%
		Comunicação em Matemática (fluência, interação, rigor, coerência)		5%
		Minifichas Trabalhos de grupo/pares Trabalho individual		25%
	Atitudes 10%	Autonomia		1%
		Comportamento		2%
		Responsabilidade		3%
		Empenho		4%
	TOTAL			**100%**
Ciências Naturais	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Fichas de avaliação sumativa (testes)		50%
		Outros instrumentos de avaliação (minifichas, questões-aula, trabalhos experimentais, trabalho individual/ grupo/pares, situação problema)		40%
	Atitudes 10%	Autonomia		10%
		Comportamento		
		Responsabilidade		
		Empenho		
	TOTAL			**100%**
Físico-Química	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Componente individual	Testes	50%
			Minifichas Questões-aula Trabalho individual	20%
		Trabalho colaborativo	Trabalho de grupo/pares Trabalhos laboratoriais	20%
	Atitudes 10%	Autonomia		2%
		Comportamento		2%
		Responsabilidade		3%
		Empenho		3%
	TOTAL			**100%**
Educação Visual	**Conhecimentos/ Capacidades 80%**	Aquisição e compreensão de conhecimentos		50%
		Trabalhos	Aplicação de conhecimentos adquiridos a novas situações	10%
			Organização e métodos de trabalho	10%
			Domínio de técnicas	10%
	Atitudes 20%	Autonomia		5%
		Comportamento		5%
		Responsabilidade		5%
		Empenho		5%
	TOTAL			**100%**
Educação Tecnológica	**Conhecimentos/ Capacidades 80%**	Aquisição e compreensão de conhecimentos		50%
		Trabalhos	Aplicação de conhecimentos adquiridos a novas situações	10%
			Organização e métodos de trabalho	10%
			Domínio de técnicas	10%
	Atitudes 20%	Autonomia		5%
		Comportamento		5%
		Responsabilidade		5%
		Empenho		5%
	TOTAL			**100%**

Tecnologias de Informação e Comunicação	**Conhecimentos/ Capacidades 80%**	Aquisição e compreensão de conhecimentos		50%
		Trabalhos	Aplicação de conhecimentos adquiridos a novas situações	10%
			Organização e métodos de trabalho	10%
			Domínio de técnicas	10%
	Atitudes 20%	Autonomia		5%
		Comportamento		5%
		Responsabilidade		5%
		Empenho		5%
	TOTAL			**100%**
Educação Musical	**Conhecimentos/ Capacidades 80%**	Interpretação e comunicação	Instrumental	25%
			Vocal	25%
		Apropriação e reflexão		25%
		Experimentação e criação		5%
	Atitudes 20%	Autonomia		5%
		Comportamento		5%
		Responsabilidade		5%
		Empenho		5%
	TOTAL			**100%**
Educação Física	**Conhecimentos/ Capacidades 80%**	Conhecimentos		10%
		Condição física		10%
		Modalidades		60%
	Atitudes 20%	Autonomia		5%
		Comportamento		5%
		Responsabilidade		5%
		Empenho		5%
	TOTAL			**100%**
Cidadania e Desenvolvimento	**Conhecimentos** **Capacidades** **Atitudes** (curiosidade, espírito crítico, intervenção, organização)			
	TOTAL			**100%**
Educação Moral e Religiosa Católica	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Religião e experiência religiosa		25%
		Cultura cristã e visão cristã da vida		20%
		Ética e moral		25%
	Atitudes 30%	Autonomia		7,5%
		Comportamento		7,5%
		Responsabilidade		7,5%
		Empenho		7,5%
	TOTAL			**100%**
Desenvolvimento Pessoal e Social	Desenvolvimento de comportamentos/atitudes coerentes e autónomas			40%
	Capacidade de se questionar como ser em relação			30%
	Desenvolvimento da capacidade de diálogo			30%
	Atitudes (Autonomia, Comportamento, Responsabilidade, Empenho)			Transversal
	TOTAL			**100%**

História, Geografia e Cultura dos Açores (9.º ano)	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Trabalhos práticos	65%
		Oralidade	5%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**

Ensino Secundário – 10.º, 11.º e 12.º Anos

Português	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Oralidade	Expressão oral	12%
			Compreensão oral	8%
		Leitura e gramática		20%
		Educação literária		35%
		Escrita		20%
	Atitudes 5%	Autonomia		1,25%
		Comportamento		1,25%
		Responsabilidade		1,25%
		Empenho		1,25%
	TOTAL			**100%**
Inglês	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Compreensão oral		15%
		Compreensão escrita		35%
		Interação oral		10%
		Produção oral		10%
		Produção escrita		15%
		Interação escrita		10%
	Atitudes 5%	Autonomia		2%
		Comportamento		1%
		Responsabilidade		1%
		Empenho		1%
	TOTAL			**100%**
Filosofia	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação e aplicação de conhecimentos		70%
		Trabalhos individuais/Questões-aula		20%
		Oralidade		5%
	Atitudes 5%	Autonomia		1,25%
		Comportamento		1,25%
		Responsabilidade		1,25%
		Empenho		1,25%
	TOTAL			**100%**
Educação Física	**Conhecimentos/ Capacidades 90%**	Conhecimentos		10%
		Condição física		10%
		Modalidades		70%
	Atitudes 10%	Autonomia		2,5%
		Comportamento		2,5%
		Responsabilidade		2,5%
		Empenho		2,5%
	TOTAL			**100%**

História A	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação e aplicação de conhecimentos	70%
		Trabalhos individuais/Questões-aula	20%
		Oralidade	5%
	Atitudes 5%	Autonomia	1,25%
		Comportamento	1,25%
		Responsabilidade	1,25%
		Empenho	1,25%
	TOTAL		**100%**
Geografia A	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação e aplicação de conhecimentos	70%
		Trabalhos individuais/Questões-aula	20%
		Oralidade	5%
	Atitudes 5%	Autonomia	1,25%
		Comportamento	1,25%
		Responsabilidade	1,25%
		Empenho	1,25%
	TOTAL		**100%**
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação sumativa	60%
		Comunicação em Matemática (fluência, interação, rigor, coerência, espírito crítico)	5%
		Minifichas Trabalhos de grupo/pares Trabalho individual	30%
	Atitudes 5%	Autonomia	5%
		Comportamento	
		Responsabilidade	
		Empenho	
	TOTAL		**100%**
Matemática A	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação sumativa	70%
		Comunicação em Matemática (fluência, interação, rigor, coerência, espírito crítico)	5%
		Minifichas Trabalhos de grupo/pares Trabalho individual	20%
	Atitudes 5%	Autonomia	5%
		Comportamento	
		Responsabilidade	
		Empenho	
	TOTAL		**100%**

Biologia e Geologia	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação sumativa (testes)	65%
		Outros instrumentos de avaliação (minifichas, questões-aula, trabalhos experimentais, trabalho individual/grupo/pares, situação problema)	30%
	Atitudes 5%	Autonomia	5%
		Comportamento	
		Responsabilidade	
		Empenho	
	TOTAL		**100%**
Física e Química A	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação sumativa (testes)	65%
		Minifichas Questões-aula Trabalhos experimentais Trabalho individual/grupo	30%
	Atitudes 5%	Autonomia	1%
		Comportamento	1%
		Responsabilidade	1,5%
		Empenho	1,5%
	TOTAL		**100%**

Educação Moral e Religiosa Católica	**Conhecimentos/ Capacidades 70%**	Religião e experiência religiosa	25%
		Cultura cristã e visão cristã da vida	20%
		Ética e moral	25%
	Atitudes 30%	Autonomia	7,5%
		Comportamento	7,5%
		Responsabilidade	7,5%
		Empenho	7,5%
	TOTAL		**100%**

Ensino Secundário – 12.º Ano (disciplinas opcionais)

Geografia C	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação e aplicação de conhecimentos	70%
		Trabalhos individuais/Questões-aula	20%
		Oralidade	5%
	Atitudes 5%	Autonomia	1,25%
		Comportamento	1,25%
		Responsabilidade	1,25%
		Empenho	1,25%
	TOTAL		**100%**
Psicologia B	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação e aplicação de conhecimentos	70%
		Trabalhos individuais/Questões-aula	20%
		Oralidade	5%
	Atitudes 5%	Autonomia	1,25%
		Comportamento	1,25%
		Responsabilidade	1,25%
		Empenho	1,25%
	TOTAL		**100%**
Química	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação sumativa (testes) e/ou trabalhos de pesquisa	65%
		Minifichas Questões-aula Trabalhos experimentais Trabalho individual	30%
	Atitudes 5%	Autonomia	1%
		Comportamento	1%
		Responsabilidade	1,5%
		Empenho	1,5%
	TOTAL		**100%**
Biologia	**Conhecimentos/ Capacidades 95%**	Fichas de avaliação sumativa (testes) e/ou trabalhos de pesquisa	65%
		Outros instrumentos de avaliação (minifichas, questões-aula, trabalhos experimentais, trabalho individual/grupo/pares, situação problema)	30%
	Atitudes 5%	Autonomia	5%
		Comportamento	
		Responsabilidade	
		Empenho	
	TOTAL		**100%**

PEEF – Ocupacional

Linguagem e Comunicação Funcional	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Compreensão de mensagens e instruções simples; leitura e reconhecimento de palavras, símbolos e informação funcional; escrita funcional; expressão oral e/ou através de formas alternativas de comunicação; utilização da comunicação em situações do quotidiano; autonomia; comportamento; responsabilidade; empenho; participação.	100%
	TOTAL		**100%**
Matemática para a Vida	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Reconhecimento e utilização funcional dos números; realização de cálculos simples; resolução de situações práticas do quotidiano; utilização funcional de dinheiro, medidas, tempo e quantidades; organização e interpretação de informação simples; autonomia; comportamento; responsabilidade; empenho; participação.	100%
	TOTAL		**100%**
Conhecimento do Mundo	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Conhecimento do meio envolvente; identificação de elementos e situações do quotidiano; exploração e compreensão de fenómenos simples; participação em atividades práticas e de descoberta; utilização funcional das tecnologias; autonomia; comportamento; responsabilidade; empenho; participação.	100%
	TOTAL		**100%**
Atividades de Vida Diária	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Participação em tarefas da vida diária; realização de tarefas de higiene e cuidado pessoal; desenvolvimento de hábitos adequados de alimentação; utilização funcional de equipamentos e utensílios do quotidiano; autonomia; comportamento; responsabilidade; empenho; participação.	100%
	TOTAL		**100%**
Autonomia Pessoal e Social	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Desenvolvimento da autonomia pessoal; interação adequada com os outros; cumprimento de regras e rotinas; reconhecimento e regulação das emoções; adoção de comportamentos adequados em diferentes contextos; segurança e proteção pessoal; responsabilidade; empenho; participação.	100%
	TOTAL		**100%**

Expressão Motora	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Execução de habilidades motoras básicas; coordenação motora global; equilíbrio e orientação espacial; participação em jogos e atividades motoras; cumprimento de regras e instruções; autonomia; comportamento; responsabilidade; empenho; participação.	100%
	TOTAL		**100%**
Expressão Musical	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Exploração de sons, ritmos e instrumentos; reprodução de ritmos e sequências simples; participação em atividades musicais; autonomia; comportamento; responsabilidade; empenho; participação.	100%
	TOTAL		**100%**

PEEF – Despiste e Orientação Vocacional (DOV)

Cultura, Língua e Comunicação	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Fichas de compreensão oral Fichas de trabalho Escrita Leitura Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Cultura, Língua e Comunicação – Língua Estrangeira Inglês	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Compreensão oral Compreensão escrita Interação oral Produção oral Produção/interação escrita Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Matemática, Ciências e Tecnologia	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Interpretação de informações matemáticas Compreensão de situações matemáticas Realização de cálculos Apresentação de conclusões Interpretação de resultados Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Competência Digital	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Trabalhos individuais/grupo Apresentação de trabalhos individuais/grupo Fichas de trabalho/fichas formativas Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Expressão Musical	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Apresentações individuais/grupo – observação direta Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Expressão Motora	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Avaliação em exercício, critério individual, a pares ou pequeno grupo Avaliação em situação de jogo Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**

Oficinas	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Compreensão oral das atividades Realização das atividades práticas Produto final das propostas de atividades Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Cidadania e Desenvolvimento	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Compreensão oral das atividades Realização das atividades práticas Produto final das propostas de atividades Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**

PEEF – Pré-Profissionalização (PP)

Cultura, Língua e Comunicação	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Oralidade Leitura Escrita Comunicação não-verbal Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Cultura, Língua e Comunicação- Língua Estrangeira Inglês	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Compreensão oral Compreensão escrita Interação oral Produção oral Produção/interação escrita Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Matemática, Ciências e Tecnologia	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Interpretação de situações matemáticas Compreensão de situações matemáticas Realização de cálculos Apresentação de conclusões Interpretação de resultados Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Competência Digital	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Trabalhos individuais/grupo Apresentação de trabalhos individuais/grupo Fichas de trabalho/formativas Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Educação Física	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Avaliação em exercício, critério individual, a pares ou em pequeno grupo Avaliação em situação de jogo Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**

Cidadania e Desenvolvimento	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Compreensão oral das atividades Realização das atividades práticas Produto final das propostas de atividades Autonomia Comportamento Responsabilidade Empenho	100%
	TOTAL		**100%**
Formação Prática em Contexto de Trabalho	**Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes**	Contacto com tecnologias e técnicas que se encontram para além das situações simuláveis durante a formação. Execução de atividades sob orientação, executando as técnicas, os equipamentos e os materiais que se integram no processo de produção de bens ou prestação de serviços. Aplicação de conhecimentos e saberes adquiridos às atividades práticas do respetivo perfil profissional. Desenvolvimento de hábitos de trabalho, espírito empreendedor e sentido de responsabilidade profissional. Vivências inerentes às relações humanas no trabalho. Conhecimento da organização empresarial.	100%
	TOTAL		**100%**

PEEF – Formação Profissionalizante – Assistente Familiar e de Apoio à Comunidade (FP-AFAC)

<table>
<tr><td rowspan="11">Cultura, Língua e Comunicação</td><td rowspan="9">Conhecimentos/ Capacidades 60%</td><td rowspan="2">Oralidade</td><td>Expressão oral</td><td rowspan="9">60%</td></tr>
<tr><td>Compreensão oral</td></tr>
<tr><td colspan="2">Leitura</td></tr>
<tr><td colspan="2">Educação literária</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escrita</td></tr>
<tr><td colspan="2">Gramática</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes 40%</td><td colspan="2">Autonomia</td><td rowspan="4">40%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsabilidade</td></tr>
<tr><td colspan="2">Empenho</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Cultura, Língua e Comunicação-Língua Estrangeira Inglês</td><td rowspan="5">Conhecimentos/ Capacidades 60%</td><td colspan="2">Compreensão oral</td><td>15%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Compreensão escrita</td><td>20%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Interação oral</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produção oral</td><td>5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produção/Interação escrita</td><td>5%</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes 40%</td><td colspan="2">Autonomia</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsabilidade</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Empenho</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Matemática, Ciências e Tecnologia</td><td rowspan="5">Conhecimentos/ Capacidades 60%</td><td colspan="2">Fichas de avaliação sumativa</td><td rowspan="5">60%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comunicação em Matemática (fluência, interação, rigor, coerência)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Minifichas
Trabalhos de grupo/pares
Trabalho individual</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes 40%</td><td colspan="2">Autonomia</td><td rowspan="4">40%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsabilidade</td></tr>
<tr><td colspan="2">Empenho</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Educação Física</td><td rowspan="4">Conhecimentos/ Capacidades 60%</td><td colspan="2">Conhecimentos</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Condição física</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Capacidades</td><td>40%</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes 40%</td><td colspan="2">Autonomia</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsabilidade</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Empenho</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Competência Digital</td><td rowspan="4">Conhecimentos/ Capacidades 60%</td><td colspan="3">Fichas de verificação de conhecimentos</td><td rowspan="4">60%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Trabalhos</td><td>Aplicação de conhecimentos adquiridos a novas situações</td></tr>
<tr><td>Organização e métodos de trabalho</td></tr>
<tr><td>Domínio de técnicas</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes 40%</td><td colspan="3">Autonomia</td><td rowspan="4">40%</td></tr>
<tr><td colspan="3">Comportamento</td></tr>
<tr><td colspan="3">Responsabilidade</td></tr>
<tr><td colspan="3">Empenho</td></tr>
<tr><td colspan="4">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">Cidadania e Desenvolvimento</td><td colspan="3">Conhecimentos/Capacidades</td><td>60%</td></tr>
<tr><td colspan="3">Atitudes (curiosidade, espírito crítico, intervenção, organização)</td><td>40%</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Unidades de Formação de Curta Duração</td><td rowspan="2">Conhecimentos/ Capacidades 70%</td><td>Componente Individual</td><td rowspan="2">Aquisição de conhecimentos
Compreensão de conhecimentos
Aplicação de conhecimentos
Organização da informação</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>Trabalho colaborativo/prático</td><td>40%</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes 30%</td><td colspan="2">Autonomia</td><td rowspan="4">30%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsabilidade</td></tr>
<tr><td colspan="2">Empenho</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
</table>

PEEF – Formação Profissionalizante – Empregado de Mesa (FP-EM)

Cultura, Língua e Comunicação	**Conhecimentos/ Capacidades 60%**	Oralidade	Expressão oral	60%
			Compreensão oral	
		Leitura		
		Educação literária		
		Escrita		
		Gramática		
	Atitudes 40%	Autonomia		40%
		Comportamento		
		Responsabilidade		
		Empenho		
	TOTAL			**100%**
Cultura, Língua e Comunicação- Língua Estrangeira Inglês	**Conhecimentos/ Capacidades 60%**	Compreensão oral		15%
		Compreensão escrita		20%
		Interação oral		10%
		Produção oral		5%
		Produção/Interação escrita		5%
	Atitudes 40%	Autonomia		10%
		Comportamento		10%
		Responsabilidade		10%
		Empenho		10%
	TOTAL			**100%**
Matemática, Ciências e Tecnologia	**Conhecimentos/ Capacidades 60%**	Fichas de avaliação sumativa		60%
		Comunicação em Matemática (fluência, interação, rigor, coerência)		
		Minifichas Trabalhos de grupo/pares Trabalho individual		
	Atitudes 40%	Autonomia		40%
		Comportamento		
		Responsabilidade		
		Empenho		
	TOTAL			**100%**
Educação Física	**Conhecimentos/ Capacidades 60%**	Conhecimentos		10%
		Condição física		10%
		Capacidades		40%
	Atitudes 40%	Autonomia		10%
		Comportamento		10%
		Responsabilidade		10%
		Empenho		10%
	TOTAL			**100%**
Competência Digital	**Conhecimentos/ Capacidades 60%**	Fichas de verificação de conhecimentos		60%
		Trabalhos	Aplicação de conhecimentos adquiridos a novas situações	
			Organização e métodos de trabalho	
			Domínio de técnicas	
	Atitudes 40%	Autonomia		40%
		Comportamento		
		Responsabilidade		
		Empenho		
	TOTAL			**100%**

<table>
<tr><td rowspan="3">Cidadania e Desenvolvimento</td><td colspan="3">Conhecimentos/Capacidades</td><td>60%</td></tr>
<tr><td colspan="3">Atitudes (curiosidade, espírito crítico, intervenção, organização)</td><td>40%</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Unidades de Formação de Curta Duração</td><td rowspan="2">Conhecimentos/ Capacidades 70%</td><td>Componente Individual</td><td rowspan="2">Aquisição de conhecimentos
Compreensão de conhecimentos
Aplicação de conhecimentos
Organização da informação</td><td>30%</td></tr>
<tr><td>Trabalho colaborativo/prático</td><td>40%</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Atitudes 30%</td><td colspan="2">Autonomia</td><td rowspan="4">30%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsabilidade</td></tr>
<tr><td colspan="2">Empenho</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
</table>

Cidadania e Desenvolvimento – Perfil de aprendizagens específicas

Níveis de desempenho / Critérios	Muito Bom	Suficiente	Insuficiente
Curiosidade	**Demonstra interesse em** aprofundar o seu conhecimento sobre as dimensões em estudo, pedindo esclarecimentos e desenvolvendo ações **autónomas ou orientadas,** conducentes à recolha de informação, **de fontes fiáveis.**	**Demonstra, algumas vezes**, **interesse** em aprofundar o seu conhecimento sobre as dimensões em estudo, pedindo esclarecimentos e desenvolvendo, **com a ajuda do professor ou dos colegas, ações** conducentes à recolha de informação**, nem sempre, de fontes fiáveis.**	**Não demonstra interesse em** aprofundar o seu conhecimento sobre as dimensões em estudo, não pedindo esclarecimentos e não desenvolvendo, **mesmo com a ajuda do professor ou dos colegas**, ações conducentes à recolha de informação.
Espírito crítico	Reflete e critica fundamentadamente, **sem preconceitos**, sobre questões levantadas em cada dimensão, **interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade em relação a outros pontos de vista.**	Reflete, por vezes, crítica e fundamentadamente, **sem preconceitos**, sobre questões levantadas em cada dimensão, **interagindo com alguma tolerância, empatia e responsabilidade em relação a outros pontos de vista.**	Não é capaz de refletir crítica e fundamentadamente **e sem preconceitos**, sobre questões levantadas em cada dimensão, **interagindo com intolerância**, **pouca empatia e fraco sentido de responsabilidade em relação a outros pontos de vista.**
Intervenção	Apresenta **autonomamente soluções válidas para a resolução de problemas e é civicamente proativo,** liderando a concretização de propostas.	Apresenta, **geralmente com ajuda do professor ou dos colegas**, soluções válidas para a resolução de problemas **e colabora na concretização de propostas.**	Não apresenta, **mesmo com a ajuda do professor ou dos colegas**, soluções válidas para a resolução de problemas, **mas colabora pontualmente na concretização de propostas.**
Organização	Desenvolve tarefas numa lógica de trabalho de projeto, **envolvendo-se ativamente nas várias fases, cooperando entusiasticamente para a** apresentação de um produto final criativo e significativo para o grupo e para a comunidade.	Desenvolve, **geralmente com a ajuda do professor ou dos colegas**, tarefas numa lógica de trabalho de projeto, **e colabora nas várias fases, cooperando razoavelmente** para a apresentação de um produto final criativo e significativo para o grupo e para a comunidade.	Não desenvolve, **mesmo com a ajuda do professor ou dos colegas**, tarefas numa lógica de trabalho de projeto, **e não colabora nas várias fases, raramente cooperando** para a apresentação de um produto final criativo e significativo para o grupo e para a comunidade.

Legenda: estilo normal – conhecimentos/capacidades**;** estilo **negrito** – atitudes**.**

Nota: Para a atribuição do nível *Bom*, considera-se o desempenho intermédio entre o *Muito Bom* e o *Suficiente*.

Documento aprovado pelo Conselho Pedagógico em 09/10/2026.
Presidente do Conselho Pedagógico Catarina Botelho